

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.2. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

**1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**

**1.1.** **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**1.2.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**1.3.** **Содержание коррекционной работы с детьми**

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**ЧАСТЬ 2. Вариативная**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

**2.2. Приоритетное направление**

**2.3. Региональный компонент**

**2.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**2.4.1. Управление реализацией программы**

**2.4.2. Построение развивающей среды в ДОУ**

**2.4.3. Сотрудничество с семьей**

**2.4.4. Преемственность ДОУ и СОШ**

**2.4.5. Взаимодействие с социальными партнёрами**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее Программа) МКДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» с приоритетным осуществлением физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2м. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основой разработки Программы является ***следующая нормативно-правовая база:***

- «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года № 3266-1 в редакции от 27.12.2009 № 374-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»);

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»(утв. Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562);

- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ);

- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007г. № ДМ–П44–3035;

- документы локального уровня.

Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Левашинского детского сада «Ромашка» общеразвивающего вида разработана на основе **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М,. «Мозаика-Синтез», 2011г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

**Программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Программа:**

* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
* предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Важнейшим условием эффективности Программы является определение ее ценностных ориентиров.

**Цель Программы:**

**-** Обеспечить целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание условий для разностороннего развития ребенка, обеспечивающего физическую и психологическую готовность к школьному обучению.
3. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей детской деятельности.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

В Программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

**Ведущая идея программы** – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

**Показателями Программы являются:**

* построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
* разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
* гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
* развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
* организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
* право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**Возможность реализации Программы** дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в ДОУ;

- материально-техническое оснащение ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;

- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов ДОУ, села.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

При наполняемости групп учитываются требования СанПинов и Типового положения:

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МКДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается – 60 детей. В образовательном учреждении функционирует 3 группы.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу и соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Группы функционируют в режиме 6-дневной рабочей недели.

**Наполняемость групп на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| младшая группа (с 2м. до 3 лет) | 1 | 15 |
| Средняя группа (с 3 до 5 лет) | 1 | 20 |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 1 | 25 |
| **Общее количество:** |  | 60 |

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**.

**Целями д**еятельности ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **являются:**

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 2 л. до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» ставит **следующие задачи:**

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира:

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;

- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;

- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

**Приоритетное направление**

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является социально-личностное через **нравственно-патриотическое воспитание** дошкольников. Нравственно-патриотическое чувство – главное человеческое качество, которое закладывается с раннего возраста. Образовательный процесс должен способствовать вхождению детей в социум не просто как его составной части, а как целого со своим прошлым, потенциальным и будущим. Нравственно-патриотическое воспитание формирует нравственные ценности и идеалы с опорой на духовное богатство и традиции народа; уважение к культуре своей страны, чувство законной гордости предками; способность личности к самореализации в социуме. В связи с этим одной из ведущих форм реализации программы, является тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Для достижения** содействия физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному развитию дошкольника, формирование личности ребёнка учетом особенностей его психофизических, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и воспитание **гражданских и патриотических качеств определены следующие *задачи:***

* развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой родине;
* формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому Дагестана, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за традиции малой Родины;
* познакомить детей с культурным наследием Дагестана;
* предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя участниками жизни села;
* просвещать молодых родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного города.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующая, ст.воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психологе. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов, среди них:

воспитатели – 6 человек.

Специалисты:

- музыкальный руководитель - 1;

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

высшая квалификационная категория – 0

первая квалификационная категория – 3 человек (50%);

вторая квалификационная категория – 1 человек (17%)

не имеют категории – 2 человека (33%)

Педагоги имеют образование:

высшее педагогическое - 3 человек;

незаконченное высшее - 1 человек ;

среднее педагогическое - 2человек;

**Сведения о семьях воспитанников МКДОУ.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МКДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социальный паспорт МКДОУ** «Какамахинский детский сад «Ромашка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **На 01.09.2019** | |  | |  | |
| Кол-во | % |  |  |  |  |
| 1. | Всего детей: | 60 |  |  |  |  |  |
| Из них: сирот | - |  |  |  |  |  |
| Инвалидов |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Всего семей: | 54 |  |  |  |  |  |
| Из них: полных | 50 | 90 |  |  |  |  |
| Неполных | 1 | 5 |  |  |  |  |
| Многодетных | 9 | 16 |  |  |  |  |
| инвалидов (родителей) | 12 | 22 |  |  |  |  |
| Беженцев | - |  |  |  |  |  |
| группы риска | - |  |  |  |  |  |
| участники локальных войн | - |  |  |  |  |  |
| Малообеспеченные | 6 | 11 |  |  |  |  |
| 3. | Социальный состав: |  |  |  |  |  |  |
| Служащие | 10 | 26 |  |  |  |  |
| Рабочие |  |  |  |  |  |  |
| ИТР |  |  |  |  |  |  |
| Предприниматели |  |  |  |  |  |  |
| Неработающие | 50 | 44 |  |  |  |  |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |  |  |  |  |
| высшее образование | 8 | 22 |  |  |  |  |
| средне-специальное | 2 | 52 |  |  |  |  |
| Среднее (общее) | 31 | 20 |  |  |  |  |
| 9 классов | 13 | 5,5 |  |  |  |  |
| Всего родителей | | 54 |  |  |  |  |  |

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» относятся:

- наличие групп детей раннего возраста от 2 до 3 лет (1 младшая группа);

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

- обучение ведется на родном (даргинском) и русском языке;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 м. до 6 лет.

ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует уголок сказок в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы мини-музей дагестанского быта, в группах − центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, оборудован кабинет психолога.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

**Формы образовательной деятельности в дошкольных группах ( 3-7 лет)**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |
| Игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. |
| Трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. |

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 10 образовательных областей, формы работы по 10 видам детской деятельности

**Модель образовательного процесса МКДОУ** «Какамахинский детский сад «Ромашка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| «Физическая  культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| Социализация | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| «Безопасность» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов |
| «Труд» | трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная),  трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| Коммуникация | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение худ. литературы» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. |
| «Музыка» | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**Модель образовательного процесса на один день**

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |  |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (умывание, полоска­ние рта)  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Дневной сон с доступом свежего воздуха  - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна)  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Подвижные игры  - Индивидуальная работа над ОВД  - Самостоятельная двигательная дея­тельность |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | - Трудовые поруче­ния  - Тематические досуги в игровой форме  - Игры с ряжением  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - ОБЖ — беседы и игровые ситуа­ции  - Сюжетно-ролевые игры |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла  - Наблюдения в природе  - Целевые прогулки и экскурсии на участке дет­ского сада  - Простейшее экспериментирование | - Индивидуальная работа по ЗКР  - Развивающие, речевые игры  - Деятельность в книжном центре  - Конструирование  - Игры с песком и водой |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Деятельность в центре искусства | - Непосредственно образовательная деятель-ность художественно-эстетичес­кого цикла  - Музыкальные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) |
| Музыка |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |  |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Прием детей на воздухе  - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ)  - Гигиенические процедуры  - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание, полоскание горла)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и раз­влечения)  -Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр  - Урок здоровья |  |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Урок безопасности  - Проектная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра |  |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | -Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Проектная деятельность  - Чтение, заучивание |  |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | -Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники) | -Самостоятельная творческая дея­тельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры - Творческие проекты  - Досуги (музыкальные и театраль­ные); |  |
| Музыка |

***Модель плана деятельности педагога***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Форма организации воспитанников и формы работы с детьми** |
| 1. | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5. | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  *понедельник:* социализация, физическая культура;  *вторник*: познание, музыка;  *среда:* коммуникация, безопасность;  *четверг*: художественное творчество, здоровье;  *пятница*: чтение художественной литературы, труд |
| Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы: |
| *Понедельник:* социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.  *Вторник*: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра.  *Среда*: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.  *Четверг*: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  *Пятница*: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. |
| 6. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9. | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 10. | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей |
| 12. | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13. | Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей:  *понедельник*: социализация, физическая культура;  *вторник*: познание, музыка;  *среда*: коммуникация, безопасность;  *четверг*: художественное творчество, здоровье;  *пятница*: чтение художественной литературы, труд |
| 14. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 15. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 16. | Возвращение с прогулки | Совместная деятельность взрослых и детей  Самостоятельная деятельность детей |
| 17. | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. |

Оптимальный общий режим дошкольного учреждения имеет первостепенное значение и является сам по себе воспитывающим, оздоровительным фактором, правильно сочетающим основные компоненты здорового начала – покой и движение.

**Модель режима двигательной активности детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и форма двигательной активности** | | **Мл. возраст** | **Ср.**  **возраст** | **Ст.**  **возраст** | **Особенности организации** |
| **1.Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла** | | | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | 6-8мин. | 6-8мин. | 8-10мин. | Ежедневно в зале, группе, на воздухе |
| **1.2** | Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью | 10мин. | 10мин | 10мин | Ежедневно |
| **1.3** | Физкультминутка | 1,5-2  мин. | 2 мин. | 2 мин. | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия |
| **1.4** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 6-10мин. | 6-15мин. | 20-25мин. | Ежедневно во время прогулок |
| **1.5** | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8мин. | 5-8мин. | 12-15мин. | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| **1.6** | Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 5-10мин. | 5-10мин. | 5-10мин. | Ежедневно |
| **1.7** | Оздоровительный бег | - | 3-7мин. | 3-7мин. | 2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| **2.1** | По физической культуре | 15мин. | 20мин. | 25мин. | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7лет, в непогоду - в зале |
| **3. Самостоятельные занятия** | | | | | |
| **3.1** | Самостоятельная двигательная активность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| **4.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| **4.1** | Неделя здоровья (каникулы) |  | | | 2 раза в год |
| **4.2** | Физкультурный досуг | 20-30мин. | 20-30мин. | 35-40мин. | 1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня |
| **4.3** | Физкультурный спортивный праздник | 30-40мин. | 40-50мин. | 50-60мин. | 2 раза в год в зале или на воздухе |
| 1. **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | | |
| **5.1** | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ |  | | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

**ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

**1.1.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Гибкий режим дня выстроен с учетом физиологических потребностей детей, особенностей возраста, состояния здоровья. Особое место в режиме отводится задаче обеспечения эмоционального благополучия. В режиме дня предусмотрены различные виды детской деятельности. Работа по образовательной программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности**.**

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок  и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

* соответствие возрастным особенностям детей
* учет сезонных изменений
* смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма
* недопустимость частых изменений режима
* постепенность перехода к измененному режиму
* выделение времени для самостоятельной (игровой, практической, познавательной, художественной и пр.) деятельности детей
* недопустимость замены свободного времени другими формами организации

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В**

**МКДОУ** «Какамахинский детский сад «Ромашка» **(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Гигиенические процедуры | 8.20-8.35 | 8.25-8.35 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.55-9.10 | 8.55-9.10 | 9.00-9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 9.10-9.25  9.35-9.50 | 9.10-9.30  9.40-10.00 | 9.10-9.35  9.45-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.50-10.10 | 10.00-10. | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.40 | 10.00-12.00 | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-11.55 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.30-16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 18.00-18.45 | 18.00-18.45 | 18.00-18.45 |
| Уход детей домой. | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МКДОУ** «Какамахинский детский сад «Ромашка» **(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.20-8.25 | 8.20-8.25 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность на прогулке | 9.25 – 9.40 | 9.25 – 9.40 | 9.20 - 9.45 |
| Прогулка | 9.40 - 11.30 | 9.40 - 11.30 | 9.45 -12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.55 | 11.30-11.55 | 12.05-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.20 | 11.55-12.20 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 | 12.55-13.05 |
| Дневной сон | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.10-15.25 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.25 -16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 16.20-19.00 | 16.20-19.00 | 16.20 – 19.00 |

**Варианты гибкого режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плохая погода** | **Каникулы** | **Карантин** |
| Организация прогулки в помещении  Музыкальный и физкультурный зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна  Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.  Смена помещений.  Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).  На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.  Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.  С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп. | С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь , решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников. | В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |

**1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» общеразвивающего вида направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Здоровье» | Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Содействовать охране и укреплению здоровья детей. Обеспечивать возможность удовлетворения ребенка в двигательной активности. Создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению, Формировать предпосылки ЗОЖ |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы связанные с физическим воспитанием; воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество). |
| «Познание» | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора об окружающем мире, формировать интерес к физической культуре. Развивать единый темп и ритм в видах общегрупповой работы, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи. Развивать координацию движений при ориентировки в пространстве. Воспроизводить количество движений по названному числу. Учить осваивать большие пространства в п/и, договариваясь между собой о возможных перемещениях. |
| «Социализация» | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); выполнение правил безопасного поведения; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, поддерживать положительную оценку собственных достижений в физической деятельности, помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в этом виде деятельности, поощрять инициативность игрового поведения, проявление индивидуальности в коллективных играх, широко использовать народные игры и игры с правилами, способствующие физическому развитию, способствовать развитию досуговой игры. |
| «Музыка» | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохранять равновесие, вызывать двигательную импровизацию под музыку, познакомить с разнообразием и выразительным значением основных, естественных движений(ходьба, бег, прыжки), учить двигаться в разных направлениях, предлагать музыкально-двигательные сюжетные этюды и игры, музыкально-двигательное творчество, работать над легкостью, пружинностью, координацией, развивать свободу и выразительную пластику рук |
| «Безопасность» | Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье. Приучать беречь себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой. |
| «Чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для обогащения содержания области; формирование представлений о некоторых видах спорта. Через различные виды активного проживания помогать осмысливать литературные образы (загадка может ожить в движении) |
| «Труд» | Формирование основ безопасного использования физического оборудования, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формировать элементарные способы сотрудничества, учить планировать совместную деятельность |
| «Художественное творчество» | Развивать мелкую моторику |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Токаева Т.Э.Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья». – Пермь, 2008 |
| Технологии и пособия  по проблеме: «Физическая культура» | Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  \*Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006   \*Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  \* Пустынникова Л.Н. «Система» региональная программа физического воспитания детей 3-7 лет. Пермь,2000  \*Токаева Т.Э. Мир физической культуры и здоровья. Пермь: Книжный мир,2002  \*Токаева Т.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» Пермь,2008  \*Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти,1999  \*Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет,5-7 лет. М.: Владос,2001  \*Сивачева Л.Н. Физкультура- это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: Детство-пресс,2001  \*Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: Детство- пресс,2001  \*Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: Детство-пресс,2002  \*Сайкина Е.Г. Физкульт- привет минуткам и паузам! СПб.: Детство-пресс,2004 |

**1.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и предпосылки ЗОЖ. Содействовать охране и укреплению здоровья детей. Обеспечивать возможность удовлетворения ребенка в двигательной активности. Создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы, связанные со здоровьем; учить поддерживать беседу воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество. Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Развивать речевое дыхание. |
| «Познание» | Показать, как использует человек свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни, учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств, знакомить с отдельными, понятными процессами производства и потребления продуктов питания |
| «Социализация» | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); выполнение правил безопасного поведения; поддерживать положительную оценку собственных достижений в физических качеств, формировать адаптивное поведение в коллективе, воспитывать умение прислушиваться к себе, собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. |
| «Музыка» | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, работать над дыханием, работать над каждым типом голоса, укреплять его. Следить за положением корпуса и головы во время пения |
| «Безопасность» | Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье. Приучать беречь себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой., формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни (есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму, закаляться, иметь элементарные представления о строении человеческого тела) |
| «Чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для обогащения содержания области; |
| «Труд» | Продолжать формировать привычку к опрятности, умения и навыки самообслуживания. Стремление к чистоте и порядку. |
| «Художественное творчество» | Развивать мелкую моторику |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Токаева Т.Э.Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья». – Пермь, 2008 |
| Технологии и пособия  по проблеме: «Здоровье» | \*Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  \* Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  \*Уроки Мойдодыра /  Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  \*Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  \*Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. \*Филиппова. – М.:  Олма-Пресс, 2000.  \*Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.   \*Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,  1997.  \*Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /  Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  \*Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,  2006.  \*Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. |

**1.2.3  Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных  для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к  правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | * Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку. * Способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий: умению выделять цель действия, выбирать способы действия (с т. зр. безопасности для человека и окружающих), сочетать их, доводить до определённого результата. * Развитие двигательных способностей и качеств. * Сознательно относится к собственному здоровью. |
| «Здоровье» | * Способствовать осознанию и усвоению предпосылок здорового образа жизни. * Показать, что состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знания гигиенических норм и правил |
| «Музыка» | * Использование интегрированных занятий для лучшего усвоения правил безопасности дорожного движения. * Развитие детского творчества |
| «Художественное творчество» | * Использование интегрированных занятий для лучшего усвоения правил безопасности дорожного движения. * Развитие детского творчества * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребёнка ситуациям во время творчества (работа с ножницами, красками, клеем и т.д.). |
| «Коммуникации» | * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познание» | * Формирование целостной картины мира. * Расширение кругозора детей * Использование познавательно- исследовательской деятельности для приобретения знаний о безопасном поведении. |
| «Чтение художественной литературы» | * Формирование целостной картины мира * Развитие литературной речи * Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества |
| «Социализация» | * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями через игровую деятельность * Развитие игровой деятельности * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
| «Труд» | * Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; * Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. (связанных с преодолением опасных ситуация для жизни и здоровья человека) |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998, с.160 |
| Перечень пособий | \* Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  \*Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24.  \* Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.  \*Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  \*Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  \*Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  \*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Ребенок в городе». – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006  \* Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  \*Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  \*Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005. |

**1.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области  «Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Использование средств физической культуры для обогащения области «социализация, в т.ч. выполнение правил подвижных игр, использование разнообразных ситуаций морального выбора. |
| «Здоровье» | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | Развитие умения общаться с разными людьми: сверстниками, малышами, детьми старшего возраста, со взрослыми: родственниками, сотрудниками детского сада, с другими взрослыми. |
| «Познание» | Формирование целостной картины мира, мирового сообщества; расширение кругозора в сфере социальных отношений. |
| «Музыка» | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области. |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | Использование художественной литературы для обогащения содержания области: чтение произведений социально – нравственного содержания |
| «Безопасность» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с другими людьми  ( сверстники, взрослые, незнакомые люди) |
| «Художественное творчество» | Использование средств художественного творчества, в т.ч. - репродукций произведений живописи, для обогащения области «социализация». |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Программы:  1.     «Я – человек». – Козлова С.А.  М.: Школьная Пресса, 2004.  2.     «Дружные ребята» /  Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.  Технологии по игровой деятельности:  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| Перечень пособий | \*Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000  \*Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс,2004  \*Игра и дошкольник/ под ред.Бабаевой Т.И.,Михайловой З.А. СПб.: Детство-пресс,2004  \*Недоспасова В.А. Растим играя. М.: Просвещение,2003  \*Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М.: Школьная пресса,2003  \*Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., Просвещение,1992.  \*Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  \*Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.  \*Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.  \*Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа,  1993. |

**1.2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области  «Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств  формирование потребности в двигательной активности |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков,  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов трудовой деятельности,  развитие всех компонентов устной речи в процессе трудовой деятельности |
| «Познание» | формирование целостной картины мира, |
| «Социализация» | развитие игровой деятельности  формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах трудовой деятельности  формирование предпосылок экологического сознания |
| «Художественное творчество» | Развитие продуктивной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Программы:  \*Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  \*Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.  \*Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  \*Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. |
|  | \*КрулехтМ.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.:Детство-пресс,2002  \*Вашрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! М.:Баласс,2000.  \*Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001.  \*Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001  \*Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: тц Сфера,2004  \*Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Мир вещей и машин. Ярославль: Академия развития,1998  \*Воспитание дошкольника в труде.  / Под  ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,  1974, 1980, 1983.  \*Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.:  Просвещение, 1987.  \*Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983..  \*Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  \*Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.  10. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  \*Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина  и др.- М.: Ижица, 2004.  \*Трудовое воспитание  детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  \*Воспитание  нравственных  чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.  \*Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /  Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  \*Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  \*Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. |

**1.2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений |
| «Здоровье» | Расширение кругозора детей |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процессов познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Социализация» | Включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. |
| «Музыка» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений |
| «Труд» | Расширение кругозора детей, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности |
| «Чтение художественной литературы» | Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи |
| «Безопасность» | Расширение кругозора детей |
| «Художественное творчество» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, творчества, |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | \*Математика от 3 до 7. Сост.З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. СПб.: Детство-пресс,2001.  \*Смоленцева А.А., МихайловаЗ.А. Математика до школы. СПб.:Детство-пресс,2002.  \*Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс,2000.  \*Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-пресс,2001.  \*Математика- это интересно. Рабочие тетради для детей (для разного возраста). Сост. Чеплашкина И.Н. СПб.: Детство-пресс,2000.  \*Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс,2002  \*Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-Пресс,2003.  \*Новикова В.П.Математика в детском саду. СПб.: «Детство-пресс»,2002.  \*Фадеева Е.М. Технология математического развития детей дошкольного возраста «Учимся математике» - Пермь, 2004.  \*Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий (конструирование) | 1. \*Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  2. \*Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  3.  Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:  Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.  \*Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. |
| Перечень пособий | 1.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  2. |

**1.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной      речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Использование средств физической культуры для развития активной речи детей в различных видах деятельности  Воспитание личностных качеств |
| «Здоровье» | Воспитание культурно – гигиенических навыков  Способствовать осознанию и усвоению предпосылок здорового образа жизни  Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств  Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей |
| «Музыка» | Развитие детского творчества  Развитие всех компонентов устной речи детей в музыкально – художественной деятельности |
| «Художественное творчество» | Развитие интеллектуальных качеств  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу творческого процесса и результата практической деятельности |
| «Безопасность» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений с окружающими |
| «Познание» | Формирование целостной картины мира.  Расширение кругозора детей  Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Чтение художественной литературы» | Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи  Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества  Приобщение к словесному искусству |
| «Социализация» | Развитие игровой деятельности  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  Развитие умения общаться с различными людьми: сверстники, младшие воспитанники, взрослые и т.д. |
| «Труд» | Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  Развитие всех компонентов устной речи в процессе трудовой деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | \*Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2002.  \*Журова Л.Е. и др. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная пресса, 2004.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  \*Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  \*Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  \*Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  \*Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  \*Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  \*Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  \*Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  \*Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  \*Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  \*Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  \*Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |

**1.2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | * Использование средств физической культуры для обогащения области «Чтение художественной литературы», в том числе выполнение правил подвижных игр, самостоятельное использование подвижных игр * Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений. * Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. |
| «Здоровье» | * Воспитание у детей на примере произведений художественной литературы привычек следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. |
| «Музыка» | * Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи, стихотворных строк. * В играх – драматизациях формирование умения вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажей. * Формирование представлений о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. |
| «Художественное творчество» | * Развитие эстетического вкуса, отношения к книге как произведению эстетической культуры. * Через различные виды активного проживания помогать осмысливать литературные образы (например, образа дождя из стихов, сказок, загадок может ожить в коллективных рисунках). |
| «Коммуникации» | * Формирование интереса и потребность в обсуждении со взрослыми и сверстниками литературных произведений. * Создание условий для формирования представлений о мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и других ценностных представлениях, подбирать произведения, по разному рассказывающие о сходных событиях. |
| «Познание» | * Актуализировать представления о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей. * Совершенствование через чтение представлений о мире, в котором живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света, местных и общероссийских традициях. * Знакомство с изданиями познавательного, энциклопедического характера. |
| «Социализация» | * Формирование представлений о современных событиях, мире людей, с подбором произведений, по разному рассказывающие о событиях. * Формирование запаса литературных впечатлений. |
| «Труд» | * На примере произведений художественной литературы воспитывать уважительное отношение к повседневному труду родителей, людям труда. * Поощрение ценностного отношения к собственному труду на основе литературных произведений и жизненного опыта. |
| «Безопасность» | * Формирование осознанного отношения к правилам безопасного поведения дома, на улице, с взрослыми. * Обучение ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах с использованием драматизаций по литературным произведениям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1.  \*Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. -С.-Пб.: Детство-пресс, 2000. |
| Перечень пособий | \*Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.  \*Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.  \*Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.  \* Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  \*Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

**1.2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики |
| «Здоровье» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | Сенсорное развитие.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества.  Формирование элементарных математических представлений. |
| «Социализация» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| «Музыка» | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области.  Развитие детского творчества.  Приобщение к различным видам искусства. |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание трудолюбия.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| «Чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для обогащения содержания области.  Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.  Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | Знакомим с книжной графиков (Большое искусство маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост.Курочкина. – СПБ Детство-Пресс, 2001. (Библиотека программы «детство»).  Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПБ Детство-Пресс, 2004  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе по изо»Воронеж 2004  Г.Н. Давыдова «нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2части.М.:Скрипторий 2007 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Владос 2002  Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельности. Разработки занятий. Старшая группа». В.: Корифей 2009 О.А. Соломенникова «Радость творчества». М.: Мозаика-Синтез, 2005 Т.С. Комарова «детское художественное творчество».. М.: Мозаика-Синтез, 2005  Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования» М.: Мозаика-Синтез, 2009 Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе».. М.: Мозаика-Синтез, 2011 Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе».. М.: Мозаика-Синтез, 2011 Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе».. М.: Мозаика-Синтез, 2011 |

**1.2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальных детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция*** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности  Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности . Развитие чувства ритма, выполнение упражнений под музыку.  Проведение музыкально-спортивных праздников. использование музыкальных произведений для обогащения содержания области.  Развитие детского творчества в движении. |
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.  Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского фольклора. |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки.  Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Пение, разучивание стихотворений, общение, театрализованная деятельность, развитие диалогической речи в процессе общения. |
| «Познание» | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества. Изучение музыкальных произведений, азов музыкальной грамотности, сообщение сведений о композиторах. |
| «Социализация» | Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве.  Развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Изучение русского фольклора, слушание музыки русских композиторов, песни патриотического характер |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Изготовление атрибутов к праздникам, досугам и театрализованной деятельности. |
| «Художественное творчество» | Развитие детского творчества.  Приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.  Использование литературных произведений на занятиях, досугах и праздниках, разучивание стихотворений, театрализованная деятельность |
| «Чтение художественной литературы» | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  Использование литературных произведений на занятиях, досугах и праздниках.  Разучивание стихотворений, театрализованная деятельность. |
| «Безопасность» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.  Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского фольклора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Перечень пособий и технологий | | Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). |

**1.3.Содержание коррекционной работы с детьми**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку коррекционного блока, интегрирующего содержание комплексной и коррекционных программ. В МКДОУ № …. разработан такой блок. Настоящий блок носит профилактический и коррекционно-развивающий характер. Он представлен двумя направлениями:

1. Речевое.
2. Психологическое.

***1.3.1. Система работы педагога-психолога***

**Цель:** Обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

**Направления работы:**

ПСИХОДИАГНОСТИКА:

Проводится по запросу (родителей, педагогов, администрации ДОУ) и в плановом порядке – во всех возрастных группах.

Психодиагностика проводится по следующим направлениям:

* Познавательной сферы;
* Эмоционально-волевой сферы;
* Коммуникативной сферы

В зависимости от результатов диагностики строится дальнейшая работа, которая может носить либо консультативную (в случае отсутствия нарушений в развитии), либо коррекционно - развивающую направленность (в случае, если результаты диагностики показывают нарушения).

Коррекционно – развивающая работа организуется с воспитанником только с письменного согласия родителей, либо законных представителей. Коррекционно-развивающая работа проводится по подгруппам или индивидуально.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА:

Основной целью психопрофилактики, является предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта детей. Консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей.

Психопрофилактика организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики.

Психопрофилактическая работа проводится в групповой форме (семинар-практикум, мастер-класс, консультация, тренинг) или в форме индивидуальных консультаций.

Психопрофилактика включает:

1.Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей

2.Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений

3.Развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами)

4.Формирование позитивной самооценки у дошкольников.

Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

- Коррекционная работа с детьми проводится, опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, по наблюдениям психолога и результатам психологического исследования.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в двух случаях:

1. Индивидуальная профилактическая коррекция – дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющих серьезные проблемы в этой сфере и коррекция эмоционально - личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме.

2. С детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения.

**Основные методы коррекционных воздействий:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

- психогимнастика;

- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка;

- арттерапия: работа с красками, тестом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит систематический плановый характер или организуется по запросу педагогов, родителей или администрации в связи с актуальными проблемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **С педагогами** | **С родителями** |
| **Индивидуальная** | - проводится по запросам и результатам диагностики;  - экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. | - проводится по запросам и результатам диагностики. |
| **Групповая** | - семинар-практикум;  - мастер-класс;  - консультация;  - тренинг. | - выступления на родительских собраниях;  - тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;  - оформление информационных папок (памяток) в каждой группе;  - подбор психологической литературы для библиотечки родителей. |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- оформление документации;

- участие в методических объединениях практически психологов;

- курсы повышения квалификации;

- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану ДОУ;

- изучение психолого-педагогической литературы,

**Методическое обеспечение:**

1. Адаптация ребенка к детскому саду Ильина И. С. 2008
2. Арт-терапия. под ред. А. И. Копытина 2001
3. Бавина Т. В. Агаркова Е. И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. 2008
4. Беседы о пространстве и времени. Шорыгина Т. А. 2009
5. Детская практическая психология. Под редакцией Т.Д. Марцинковской. 2000
6. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. 2004
7. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Э. М. Вайнер. 2004
8. Игровая терапия в действии. Экслайн Вирджиния. 2003
9. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Алешина Ю.Е. 1999
10. Общаться с ребенком. Как? Ю. Б. Гиппенрейтер. 1997
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. О. В. Дыбина. 2008
12. Практическая психология образования. Под редакцией И. В. Дубровиной. 2004
13. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова. 2009
14. Психология. Занимательные материалы. Старшая группа. Л. П. Морозова. 2010
15. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г.Силяева 2002
16. Психолог в детском саду. Л.А.Венгер, Е.Л. Агаева. 1995
17. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Добина Н. И. 2009
18. Развитие воображения дошкольника. Дьяченко О. М. 2008
19. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Чернецкая Л. В. 2005
20. Тесты для подготовки детей к школе. Круглов В. 2008
    * 1. ***Система работы учителя-логопеда***

На логопедические занятия отбираются дети старших групп, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, фонетико-фонематические нарушения, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, заиканием не подлежат приему на логопедические занятия в МКДОУ, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной речевой группы. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта. В исключительных случаях такие воспитанники зачисляются на логопедические занятия до предоставления места в речевой группе.

Предельная наполняемость логопедического пункта – 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 20 до 25 детей.

Зачисление на занятия осуществляется на основе обследования речи дошкольников. Обследованные дошкольники, имеющие нарушения в развитии устной речи, зачисляются на логопедические занятия. Список этих детей составляет логопед, утверждает ПМПК. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения детей, зачисленных на логопедические занятия.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса. Решение о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении (продолжении) цикла занятий рассматривает учитель-логопед.

**Обследование речи дошкольников и их отбор для логопедических занятий**

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года, обследованию подлежат все воспитанники ДОУ с 3-х летнего возраста. Результаты обследования отражаются в журнале обследования речи детей, прошедших логопедическое обследование.

Первичное обследование устной речи дошкольников (экспресс-диагностика) проводится индивидуально традиционными логопедическими приемами. Обследование речи должно охватывать состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, темп, плавность речи, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.

На занятия к учителю-логопеду зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи – не резко выраженное ОНР; ФФН; НПОЗ;регистрируются в журнале учета детей, зачисленных на логопедические занятия.

Приём на логопедические занятия обучающихся с нарушениямипроизношения отдельных звуков проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

На каждого воспитанника, зачисленного на занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту и индивидуальный план.

Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи, на основании решения учителя-логопеда. Результаты эффективности работы логопеда фиксируются в журнале движения детей, зачисленных на занятия.

**Организация коррекционно-развивающей деятельности**

**учителя-логопеда**

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и определяется тяжестью нарушения речевого развития. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся не менее двух- трёх раз в неделю.

На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет программу индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом заведующего ДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

**Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. «Программа обучения и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;

4. Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пяти-шести летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

5. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева;

6. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7лет)» Н.В. Нищева;

**1.4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы**

**1.4.1.** Планируемые п**ромежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **четырехлетнему возрасту (**2-я младшая группа**):**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- любознательный, активный.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, совместных досугах и развлечениях.

- эмоционально отзывчивый.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально –заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли в игре, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, предметами-заместителями. Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4.2.** Планируемые п**ромежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **пятилетнему возрасту (**средняя группа**):**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- любознательный, активный.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности,

экспериментированию.

- эмоционально отзывчивый.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые «слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в театрализованных играх. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, при этом активно использует все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет первичное представление о Российской армии. Знает некоторые военные профессии.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Выполняет элементарные индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится хорошо его выполнить. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4.3.** Планируемые п**ромежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **шестилетнему возрасту (**старшая группа**):**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- любознательный, активный.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

- эмоционально отзывчивый.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слава-справа, между, рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном поселке, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4.4.** Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать старших и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты);

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

* 1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. **Мониторинг** достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка»осуществляется **два раза в год: в сентябре и мае.** Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

**Мониторинг образовательного процесса**

Виды

методик диагностики развития дошкольников,

проводимых в МКДОУ«Какамахинский детский сад «Ромашка»

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. (Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека )

3. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 2 раза в год (по методике Фомичевой М.Ф.)

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в «Социальном портрете выпускника», в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

**Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения Программы детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

|  |
| --- |
| Дата  **Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **реб**  **енка** | **Физ**  **куль**  **тура** | **Здо**  **ров**  **ье** | **Безо**  **пасн**  **ость** | **Соц**  **иал**  **иза**  **ция** | **Тр**  **уд** | **Поз**  **нан**  **ине** | **Ком**  **мук**  **ация** | **Чте**  **ние**  **худ.**  **лит-**  **ры** | **Худ.**  **тво**  **рчес**  **тво** | **Муз**  **ыка** | **Ито**  **гов**  **ый**  **рез**  **уль**  **тат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты – 1балл

отдельные компоненты не развиты – 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла

Таблица 2

**Мониторинг детского развития.**

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных (и итоговых ) результатов освоения Программы детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

|  |
| --- |
| Дата  **Уровень развития интегративных качеств** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **Реб**  **енка** | физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими | любознательный, активный | эмоционально отзывчивый | овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | способный управлять своим поведением и планировать свои действия, | способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве | овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | Итоговый результат. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты - 1балл

отдельные компоненты не развиты - 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла

**Мониторинг**

**достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание (по образовательной программе) | Форма (метод/  методика) | Периодичность | Срок | Ответственный |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) | методика  определения физических качеств и навыков | 1 раз  в год | май | инструктор по ФК  воспитатель, медсестра |
| потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | инструктор по ФК  воспитатель, медсестра |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | инструктор по ФК  воспитатель, |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | инструктор по ФК  воспитатель, |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 2 раза в год | октябрь май | воспитатель |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | создание проблемной ситуации | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | наблюдение | 2 раза в год | октябрь май | воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения |  | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Диагностическая методика О.С. Ушаковой | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель  развитию  речи |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации |  | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | беседа | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| имеет представление о мире; | беседа | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность»  /Л.И.Цеханская/ | 11 раз в год | апрель | педагог-психолог |
| наблюдение | 1 раз в год | апрель | педагог-психолог, воспитатели |

**2 ЧАСТЬ. Вариативная.**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста**

**Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

У детей этого возраста ведущим видом деятельности является

предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Режим дня 1 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Взаимодействие с семьями детей: прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: подготовка к завтраку | 8.20 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, с игровой паузой (первая подгруппа) | 9.10 – 9.20 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 9.20 – 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, с игровой паузой (вторая подгруппа) | 9.30 – 9.40 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.50 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, с игровой паузой (первая подгруппа) | 15.40 – 15.50 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 15.50 – 16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, с игровой паузой (вторая подгруппа) | 16.00 – 16.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность | 16.10 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.40 – 17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 17.30 - 19.00 |

**Особенности организации образовательного процесса**

**в группах раннего возраста**

**Прогулка** 4 - 4,5 часа (240 – 270) в день.

**Непосредственно образовательная деятельность**:

1 мл. гр.: 10 образовательных игровых ситуаций в неделю по 8-10 мин;

**Сам. деятельность** детей не менее 3-4 часов (180-240 мин)

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | **Бодрствование** | **Дневной сон** | **Ночной сон** |
| С 2лет до 3х лет | 4 | 5,5-6 | 2,5-2 | 10-11 |

**Расписание НОД с детьми 3 года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Количество в неделю** |
| Коммуникация | **2** |
| Музыкальные занятия | **2** |
| Художественное творчество (лепка, рисование) | **2** |
| Физкультура/Здоровье | **3** |
| Чтение детской художественной литературы | **ежедневно** |
| Познание.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | **1** |
| **Не более 10 игр-занятий в неделю** | |

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

**Двигательный режим детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 2 | Физкультурные занятия | 15 |  | 15 |  | 15 | 45 |
| 3 | Музыкальные занятия |  | 15 |  | 15 |  | 30 |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50мин |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч40 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 7 | Дозированная ходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурные досуги | 15минут один раз в месяц | | | | |  |
| **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15м | 6ч 15м |

**Промежуточные результаты освоения Программы**

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

**К концу 3 года жизни ребенок:**

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;
5. Различает время суток *(день, ночь)*; различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру *(горячо, холодно)*; поверхность *(колючий, пушистый)*; плотность *(твердый, мягкий)*; вкус *(кислый, сладкий)*; запах *(приятный, неприятный)*; звуки *(знакомых предметов и голоса животных)*;
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Немало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
9. в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
10. в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы *(по 2-3 сразу)*, бросает мяч держит ложку уверено.
11. в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия *(подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону)*, самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
12. в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин».

**2.2.ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Нравственно-патриотическое направление работы ДОУ**

На современном этапе вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики в области образования. Возрождение России, поддержание международного статуса связано сегодня не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием высоконравственной личности гражданина нашего Отечества, развитием его духовности, личностным принятием исторически сложившейся морали и нравственности.

Воспитание любви к своей Родине – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданско-патриотического воспитания.

**Цель:** подготовка дошкольников к жизни в социуме путем реализации своих интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно – нравственных ценностей.

**Задачи:**

-Формирование этнокультурной осведомленности детей;

-воспитание гражданско – патриотических чувств, любви и уважения к родному краю, к Родине;

-формирование понимания ребенком этнического своеобразия окружающего мира, воспитание к нему активного интереса;

-воспитание интереса и любви к природе родного края, формирование экологической осведомленности детей;

-формирование коммуникативных, эмпатических качеств ребенка.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Реализация задач вариативной части программы по теме «Родной свой край люби и знай» педагоги реализовывают через метод проектов, который успешно внедряется в детском саду.

С учетом возрастных особенностей дошкольников подчеркнем, что развитие духовно-нравственных представлений происходит успешнее путем использования игровых форм и методов работы и слаженной работой всего коллектива и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты деятельности** | | **Педагогические сотрудники** | **Медицинская сестра** | | **Администрация** | | **Родители** |
| **Социально-личностное направление** | | | | | | | |
| **Воспитание заинтересо­ванного и уважительного отношения к взрослому** | Придерживаются психологически корректного стиля общения добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно - деловому и внеситуативно-личностному общению, являются источниками интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками | | | | | | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью |
| **Освоение взаимосвязей в социальном мире** | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюде­ния этикета . | | | — | | — | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону |
| **Формирование представлений жизни взрос­лых** | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают осо­бенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины | | | - | | Обеспечивает содер­жательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров | Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| **Закладывание основ доброжела­тельного отношения к сверстникам** | Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей | | | — | | Исследует взаимо­отношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе | Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверст­ников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления нега­тивного отношения к человеку с физическими недостатками |
| **Выработка навыков об­щения со сверстниками** | Учат детей вести конструктивный диалог — договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Приучают ис­пользовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха | | | — | | Создает и обеспечи­вает условия для дальнейшего вне­дрения в практику УВП социоигровых подходов | Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения |
| **Воспитание бережного отношения к природе** | Формируют детскую любознательность к природным прояв­лениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе Закладывают основы экологической культуры | | | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | | Координирует рабо­ту педагогического коллектива по фор­мированию экологи­ческих навыков | Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| **Формирование положи­тельного самоощущения** | Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие соб­ственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмот­рению использовать личное время) | | | — | | Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением | — |
| **Воспитание чувства ответствен­ности у детей** | Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово | | | — | | Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию от­ветственности у детей | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания |

**2.3.Региональный компонент.**

Основная цель дошкольного образования республики Дагестан – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В работе по региональному компоненту мы исходим из следующих основных  **принципов:**

* гуманизация образовательного пространства;
* соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей;
* экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку;
* визуальности образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);
* сохранение национальных ценностей;
* модификация программ и образовательной деятельности в соответствии с требованиями информационных процессов;

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Дагестана (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Дагестана, экология, азами культуры и быта). Природное, культурно-историческое, социально-экономическое и климатическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

В систему воспитательно-образовательной деятельности познавательного развития дошкольников включены: учебно-методические пособия для воспитателей ДОУ Дагестана.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**Содержание образовательных областей:**

направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дагестан;

- формирование представлений о достопримечательностях Дербентского района, края; его государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие интереса к фольклору и произведениям дагестанских писателей и поэтов;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае (Дагестан);

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Дагестана;

- ознакомление с картой Дагестана и своего района.

**Интеграция регионального компонента в содержание**

**образовательных областей.**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Образовательная область. *Познание.*

Задачи:

- прививать у детей любовь к малой родине

- дать представление о национальных предметах быта;

- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3вида) данной местности;

- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Дагестана;

Показатели развития:

- проявляют интерес к ближайшему окружению;

- под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание к животным;

- совместно со взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.

Образовательная область. *Коммуникация. Художественная литература.*

Задачи:

- знакомить с потешками, колыбельными, прибаутками.

*Художественная литература:*

*Чтение:* Нар.песенка «Баши баши» (даргинская),прибаутки «Дила жита», Ты мой смелый, дорогой». Ф Алиева «Асият и солнечные бусы».

*Заучивание:* «Дила аба» (даргинск.), «Баю-бай» (, закличка «Дила хунжи»), прибаутка «Голубок – сизый бок».

Показатели развития:

- понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми. Охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого.

**Образовательная область. *Художественное творчество. Музыка.***

Задачи:

- приобщать детей к слушанию дагестанских мелодий, песен. Узнавать танцевальные мелодии и передавать в движении некоторые элементы национальных танцев (аварские).

Показатели развития:

- проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки;

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Образовательная область. *Познание.*

Задачи:

- продолжать знакомство с родным поселком, с некоторыми его достопримечательностями;

- знакомство с внешним и внутренним убранством сакли;

- расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями; домашними и дикими животными;

- знакомство с окрестностями родного поселка.

Показатели развития:

- знают название своего поселка, свою улицу и ту, на которой расположен детский сад;

- знакомы с трудом взрослых, свойственным своей местности (виноградари, рыбаки Каспия, народные умельцы, чабаны);

- знают 3-4 вида насекомых, 2-3 вида рыб, 3-5 видов птиц, по 3-4 вида домашних и диких животных, наиболее распространненые в местности.

Образовательная область. *Коммуникация. Художественная литература.*

Задачи:

- продолжать знакомство с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками;

- знакомить со сказками животного и бытового жанра;

- знакомство со стихами дагестанских поэтов.

*Художественная литература:*

*Рассказывание:* Даг. сказки «Досочка, встанька и знайка» (дарг.), «Храбрый козлик» (дарг.), «Кто сильнее всех» (даргинская), , Н.Юсупов «Серый волк и три сереньких козленка».

*Чтение:* Нар.песенки «Люлечка, качайся» (дарг.), «Засыпай, мой котеночек»,(дарг.) Меджидов «Не шали, котенок мой», М.Газиев «Она станет послушной», «Я – доктор», Ф.Алиев « Асият и солнечные бусы», «Повариха».

*Заучивание:* Нар. песенка «Баши-баши» (даргинская), прибаутка «Ты мой смелый, дорогой». Заклички «Где ты солнце отдыхаешь?» (дарг.), «Дила хунжне»

*Считалки:* «На льду барашек танцевал» (даргинск.), «Размотала я клубок».

Показатели развития:

- эмоционально воспринимают художественное произведение: сказку, рассказ;

- отвечают на вопросы по содержанию произведения;

- оценивают поступки героев, характеризуют некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).

Образовательная область. *Художественное творчество. Музыка.*

Задачи:

- расширить представление о народной музыке;

- знакомство с элементами дагестанского геометрического и растительного орнамента;

К концу года дети должны

- составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;

- вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Образовательная область. *Познание.*

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей действительности;

- знакомство с символикой родного города, с некоторыми его достопримечательностями;

- развивать интерес к традициям и обычаям дагестанских народов;

- расширять знания о растительном и животном мире Дагестана;

- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

К концу года дети должны

Знать:

- Махачкала - столица Дагестана, знать некоторые его

достопримечательности;

- труд людей города и села;

- называть свои ФИО, свою родословную;

- расположение предметов быта в сакле; этикет гостеприимства

дагестанских народов;

- называть 1-2 озера, 2-3 реки РД;

- 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Дагестана

Уметь:

- различать и называть деревья и кустарники;

- различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности.

Показатели развития:

- имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи;

- проявляют интерес к родному поселку, его символике, к традициям и обычаям;

- проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов. Образовательная область. *Коммуникация. Художественная литература*

Задачи:

- Учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;

- читать наизусть небольшие стихотворения;

- участвовать в драматизации;

*Художественная литература:*

*Рассказывание:* Даг. сказки: «Кто прав?» (дарг.), «Кот и мышь» (даргинская ), «Синяя птица» (дарг.), С.Эмиров «»Сестрички-невелички».

*Чтение:* А.Джачаев «Будь мужчиной», Ф.Алиева «Асият и мороз», Н.Юсупов «Чабан Рабадан», Р.Рашидов «Гончар из аула Балхар», «Умный балхарец», А.Бакар «Култум», М.Расулов «Почему затупился штихель».

*Заучивание:* «Люлечка, качайся» (дарг). А.Меджидов «Не шали, котенок мой», «У костра», Н.Юсупов «Ласточки».

Показатели развития:

- называют несколько литературных произведений по выбору;

- выразительно читают небольшие стихотворения;

- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированных местными художниками.

Образовательная область. *Художественное творчество. Музыка.*

Задачи:

- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества, средства художественной выразительности;

- развивать художественное восприятие;

- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Показатели развития:

- проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;

- используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество;

- используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве;

- эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

**Методическое обеспечение:**

1. Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.

2. Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана.

3. Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013.

4.Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005.

5. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

6. Родничок. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.

7. Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.

8. Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003.

9. Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана.

10. Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала 2005.

11. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК - 2012.

**2.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

**2.4.1. *Управление реализацией программы:***

Все руководство «Какамахинский детский сад «Ромашка» общеразвивающего вида строится в строгом соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального и регионального уровня по вопросам воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000г.), Закон РФ «Об образовании» в редакции от 13.01.1996 года №12-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2002г.), Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.07.1995г. № 677, Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2660 – 10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г. № 91, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РД и Управления образования администрации Левашинского района, Уставом МКДОУ, локальными актами МКДОУ.

В МКДОУ функционирует чётко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы в образовательном учреждении и направлены на достижение оптимального результата.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ руководство по приоритетному направлению осуществляется в строгом соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Положением о педагогическом совете, Положением об оплате труда, Положением о собрании трудового коллектива, Положением о приоритетном направлении и других локальных актах

**2.4.2. Предметно-развивающая среда ДОУ**

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда МКДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

***- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:***

1. спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
2. физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
3. спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.);
4. медицинский кабинет ( кварцевые лампы для групповых комнат).

***-познавательное - речевое развитие ребёнка:***

1. зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);

- уголки экспериментирования;

- огороды, цветники.

1. сюжетно-ролевые игры;
2. творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.).

***- художественно-эстетическое развитие ребёнка:***

1. музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

1. в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
2. в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.)

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

**2.4. 3. Сотрудничество с семьей**

**Цель:** Создание единого пространства воспитания и развития ребенка

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

- вовлечь родителей в образовательный процесс;

- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей;

- вовлечение родителей в процесс управления ДОУ.

***Сотрудничество ДОУ с семьей:***

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- имеется родительский комитет;

- родители имеют возможность присутствовать в ДОУ, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с коллективом родителей, проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и др;

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, тематические вечера и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям;

- используются различные средства информации для родителей.

**Задачи работы с родителями выполняются при условии:**

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

**Формы работы с родителями:**

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

**Методы изучения семьи:**

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребёнком;
* изучение рисунков на тему «Моя семья»;
* обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
* посещение семьи ребёнка;
* проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Одним из непременных условий воспи­тания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспи­танников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с ро­дителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как соци­альное партнерство, что подразумевает равное участие в воспита­нии ребенка как детского сада, так и семьи.

***2.4.4. Преемственность ДОУ и СОШ***

Существенным моментом в работе педагогический коллектив считает подготовительный период перехода ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемствен­ности на данных ступенях образования.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка - дошкольника, определяю­щая уровень готовности детей к обучению в школе.

**Формы преемственных связей:**

1. В течение учебного года учителя посещают режимные моменты образовательного процесса ДОУ.
2. Администрация ДОУ по согласованию с СОШ организуют и проводят экскурсии дошкольников к школе, в школу, в класс, на урок. Мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений у детей.
3. Организация совместного интегрированного урока дошкольников с первоклассниками, который дает возможность детям подготовительной группы посидеть на уроке за партой, почувствовать на равных в диалоге с учителем и учениками, где дети учатся удерживать рабочую позу, лучше ориентироваться на партнера по совместной деятельности, действовать в едином темпе. Такой урок способствует созданию условий для планового становления у дошкольника позиции ученика.
4. Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, визиты с концертами, спектаклями друг к другу. Является важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.
5. Контакты специалистов дополнительного образования ДОУ с учителями начальных классов. Позволяют скоординировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей.
6. Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы. Помогает выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур.
7. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга. На основе доверительных отношений позволяет при необходимости скорректировать деятельность педагогов образовательных учреждений, направленную на благоприятное развитие и становление личности ребенка.
8. Совместные собрания, совещания, круглые столы, практикумы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов – эффективное средство активизации всех участников воспитательно - образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки и дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Встреча представителей ДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» и СОШ №1 с.Какамахи для составления и утверждения плана совместной работы на текущий учебный год | Сентябрь | Ст.воспитатель Завуч СОШ |
| 2 | Наблюдение школьной торжественной линейки 1 сентября | Сентябрь | Воспитатели старшей гр. |
| 3 | Экскурсии детей старшей гр. к зданию школы, на пришкольные площадки | Сентябрь- Октябрь | Воспитатели старшей гр. |
| 4 | Оформление уголка, альбома, фотовыставки «Скоро в школу» | Сентябрь- Октябрь | Воспитатели старшей гр. |
| 5 | Встреча представителей СОШ и ДОУ. Обмен информацией по адаптации детей в школе. | Октябрь | Зам.заведующей  Завуч СОШ |
| 6 | Экскурсия детей старшей группы в школу (обзорная) | Октябрь-Ноябрь | Ст.воспитатель |
| 7 | Оформление уголка для родителей старшей гр. «Растим будущего школьника» | Октябрь-Ноябрь | Воспитатели старшей гр. |
| 8 | Внесение атрибутов и материалов для сюжетно - ролевой игры «Школа» | Октябрь- Ноябрь | Воспитатели старшей гр. |
| 10 | Экскурсия детей в школу. Знакомство с классом, его оборудованием, школьными принадлежностями. | Ноябрь- Декабрь | Ст.воспитатель  Воспитатели старшей гр. |
| 11 | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за уроком физкультуры на участке школы | Ноябрь- Декабрь | Воспитатели старшей гр. |
| 12 | Посещение учителями начальных классов занятий в старщей группе детского сада | Январь | Ст.воспитатель  Воспитатели старшей гр. |
| 13 | Пед.час 1)анализ занятий; 2) обсуждение вопросов псих. готовности детей к школе; 3) выработка рекомендаций по вопросам готовности детей к школьному обучению | Январь- Февраль | Ст.воспитатель Завуч СОШ |
| 14 | Родительское собрание в ДОУ с педагогами начальной школы:  - задачи ДОУ по подготовке детей;  - преемственность в работе ДОУ и школы;  - уровни готовности детей к обучению;  - типичные проблемы начального образования;  - рекомендации родителям. | Февраль | Заведующая МКДОУ  Ст.воспитатель  Завуч СОШ |
| 15 | Посещение детьми старшей гр. урока в 1 классе | Март | Ст.воспитатель  Завуч СОШ |
| 16 | Изготовление подарков педагогам: воспитателям, учителям к 8 марта. | Март | Воспитатели старшей гр. |
| 17 | Совместный концерт учеников нач. школы и воспитанников ДОУ | Апрель | Педагоги начальной школы |
| 18 | Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство и наблюдение за работой группы продленного дня. | Май | Воспитатели  старшей гр. |
| 19 | Посещение учителем праздника «До свидания, детский сад!» | Май | Воспитатели старшей гр. |
| 20 | Анализ готовности детей к обучению в школе / по результатам тестов и диагностики психолога | Май | Ст.воспитатель |

**2.4.5.Взаимодействие с социальными партнёрами**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

ДОУ взаимодействует с различными социальными институтами с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

МКДОУ «Какамахинский детский сад «Ромашка» общеразвивающего вида занимает определенное место в едином образовательном пространстве Левашинского района и активно взаимодействует с социумом:

1. ***Школа №с. Какамахи:***

* комплектование начальных классов;
* совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
* экскурсии детей в школы.

***2.*  *ЦРБ с. Леваши:***

* сотрудничество с педиатром поликлиники;
* осмотры детей специалистами поликлиники;

индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ ***3.Дошкольный отдел управления образования:***

* участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района;
* организационная работа.

. ***4. Центральная Библиотека:***

* организация экскурсий для детей;
* день открытых дверей для родителей;
* тематические досуги по произведениям детских писателей.

***5. Дворец Культуры***

* посещение театрализованных представлений;
* проведение конкурсов среди детских садов;
* проведение досуговых и праздничных мероприятий.
* посещение детьми хореографического кружка.

***6. Спорткомплекс «Леваши»***

* организация экскурсий для детей;
* организация спортивных праздников.